

Департамент образования администрации г.Н.Новгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 165 имени 65-летия "ГАЗ"
ул. Строкина, 7 г. Нижний Новгород, 603138, тел./факс (831) 297-32-07,
e-mail:schl165@rambler.ru

ПРИНЯТО
на заседании НМС
от 30.08.2017 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ "Лицей № 165"
№801 от 01.09.2017 г.

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности

"Юный географ"

Возраст обучающихся: с 11 лет (6 класс)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Листвина Наталья Александровна,
учитель МБОУ "Лицей №165"

г. Нижний Новгород
2017 г.

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Юный географ" - естественнонаучная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы "Юный географ" определяется тем, что за пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения обучающихся, дает наиболее полное представление о мире. А познание требует использование таких методов, как наблюдение, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Всё это легче организовать во внеурочное время. Участие школьников в занятиях кружка по географии открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Адресат: обучающиеся 6-х классов (11-13 лет).

Цель: развитие интереса к изучению географии, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.

Реализация программы направлена на достижение следующих **задач:**

- ознакомление обучающихся с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и Нижегородской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения – географическую карту, современные геоинформационные технологии; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды (в частности за погодными явлениями с помощью школьной метеостанции), решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к "малой родине" - своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- расширение кругозора обучающихся, повышение мотивации к изучению предмета география.

Объем и срок освоения

Программа кружка рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года – 37 учебных часов.

Формы обучения

На занятиях используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.

Виды занятий

На кружке обучающиеся знакомятся с новым материалом, интересными фактами, разрабатывают тесты, создают презентации. В работе кружка широко используются материалы, представленные на электронных носителях. Также при проведении кружка используются такие формы занятий как беседа, практическая работа, защита проекта, игра, практическое занятие, лекция, творческая мастерская.

Режим занятий

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю продолжительностью 45 мин. в течение

всего учебного года, включая каникулы, - 37 часов в год.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- расширить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в самообразовании;
- использовать приобретенные знания и умения в практической

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		• Опрос
2.	Тема 1. Земля – уникальная планета.	25	12	13	• Зачетное занятие
3.	Тема 2. Страны и народы.	8	6	2	• Презентация
4.	Подведение итогов. Игра "Что? Где? Когда?"	3		3	• Зачетное занятие

4. Содержание учебного плана

Вводное занятие(1ч.)

Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом работы кружка.

Тема №1 Земля – уникальная планета.(25 часов)

Теория:

- Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций.
- Загадочные движения земной коры. Гипотезы происхождения Земли
- Строение литосферы. Землетрясения
- Энергия из глубин Земли. Геотермальные ЭС. Минеральные воды в РФ
- Мировой океан. Строение дна мирового океана Тайны Мирового океана
- Атмосфера. Строение. Роль атмосферы в жизни человека
- Реки. Строение реки. Роль в жизни человека.
- Реки России и Нижегородской области. Любопытные явления из жизни рек.
- Озера. Их роль и строение. Озера мира
- Озера России и Нижегородской области. Озера-уникумы
- Растительный мир. Растительность Нижегородской области
- Животный мир. Животный мир Нижегородской области

Практика:

- Географические "закрытия". Просмотр видеофильма о Ф.Магеллане из цикла ВВС;
- О чем рассказывают географические названия. Топография. Знакомство с историей происхождения названий населенных пунктов России и Нижегородской области
- Вулканы. Создание учащимися презентаций по теме "Вулканы". Модель вулкана своими руками
- Гейзеры. Викторина для обучающихся
- Теория литосферных плит.Просмотр видеофильма о движениях земной коры
- Основные свойства морской воды и их значение. Викторина "Что дает нам океан?"

- Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле. Практическая работа на контурных картах
- Редкие метеорологические явления. Сообщения обучающихся
- Погода. Работа с метеостанцией
- Ветер. Сила и скорость ветра. Построение розы ветров
- Создание прогнозов погоды нашей местности Работа с календарем погоды
- Реки мира. Викторина "Самые-самые реки"

Тема №2 Страны и народы. (8 часов)

Теория:

- Любопытные обычаи народов разных стран
- Викторина "Страны мира".
- Конференция "Глобальные географические проблемы"

Практика:

- Страны Европы. Франция
- Страны Азии. Китай.
- Страны Америки.
- Страны Африки
- Австралия

Подведение итогов. Игра "Что? Где? Когда?". (3 часа)

- Подготовка к игре "Что? Где? Когда?"
- Игра "Что? Где? Когда?" для 6-х классов
- Подведение итогов

5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
1.	сентябрь	5	Вторник 14.35	беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом работы кружка.	К.4.8	опрос	
2.		12	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций.	К.4.8		
3.		19	Вторник 14.35	просмотр видеофильма	1	Географические "закрытия". Просмотр видеофильма о Ф.Магеллане из цикла ВВС	К.4.8		
4.		67	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	О чем рассказывают географические названия. Топография. Знакомство с историей	К.4.8		

						происхождения названий населенных пунктов России и Нижегородской области			
5.	октябрь	3	Вторник 14.35	лекция	1	Загадочные движения земной коры. Гипотезы происхождения Земли	К.4.8		
6.		10	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Строение литосферы. Землетрясения	К.4.8		
7.		17	Вторник 14.35	практическая работа	1	Вулканы. Создание учащимися презентаций по теме "Вулканы". Модель вулкана своими руками	К.4.8	презентации	
8.		24	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Гейзеры. Викторина для обучающихся	К.4.8	викторина	
9.		31	Четверг 09.00	интегрированное занятие	1	Теория литосферных плит .Просмотр видеофильма о движениях земной коры	К.4.8		
10.	Ноябрь	07	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Энергия из глубин Земли.Геотермальные ЭС. Минеральные воды в РФ	К.4.8		
11.		14	Вторник 14.35	лекция	1	Мировой океан. Строение дна мирового океана Тайны Мирового океана	К.4.8		
12.		21	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Основные свойства морской воды и их значение Викторина "Что дает нам океан?"	К.4.8	викторина	
13.		28	Вторник 14.35	практическая работа	1	Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные места на Земле. Практическая работа на контурных картах	К.4.8	практическая работа	
14.	декабрь	05	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Редкие метеорологические явления. Сообщения обучающихся	К.4.8	реферативная работа	
15.		12	Вторник 14.35	интегрированное	1	Атмосфера. Строение. Роль атмосферы в жизни	К.4.8		

				занятие		человека			
16.		19, 26	Вторник 14.35	практическая работа	2	Погода. Работа с метеостанцией	К.4.8		
17.	январь	09	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Ветер. Сила и скорость ветра Построение розы ветров	К.4.8		
18.		16	Вторник 14.35	практическая работа	1	Создание прогнозов погоды нашей местности Работа с календарем погоды	К.4.8	прогноз погоды на ближайшее ее время	
19.		23	Вторник 14.35	беседа	1	Реки. Строение реки. Роль в жизни человека.	К.4.8		
20.		30	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Реки мира. Викторина "Самые-самые реки"	К.4.8	викторина	
21.	февраль	06	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Реки России и Нижегородской области Любопытные явления из жизни рек.	К.4.8		
22.		13	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Озера. Их роль и строение. Озера мира	К.4.8		
23.		20	Вторник 14.35	беседа	1	Озера России и Нижегородской области. Озера-уникумы	К.4.8		
24.		27	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Растительный мир. Растительность Нижегородской области	К.4.8		
25.	март	06	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Животный мир. Животный мир Нижегородской области	К.4.8		
26.		13	Вторник 14.35	беседа	1	Любопытные обычаи народов разных стран	К.4.8		
27.		20	Вторник 14.35	беседа	1	Страны Европы. Франция	К.4.8		
28.		27	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Страны Азии. Китай.	К.4.8		
29.	апрель	03	Вторник 14.35	беседа	1	Страны Америки.	К.4.8		
30.		10	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Страны Африки	К.4.8		

31.		17	Вторник 14.35	беседа	1	Австралия	К.4.8		
32.		24	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Викторина "Страны мира".	К.4.8	викторина	
33.	май	08	Вторник 14.35	зачетное занятие (А)	1	Конференция "Глобальные географические проблемы"	К.4.8	комплексная работа	
34.		15	Вторник 14.35	интегрированное занятие	1	Подготовка к игре "Что? Где? Когда?"	К.4.8		
35.		22	Вторник 14.35	игра	1	Игра "Что? Где? Когда?" для 6-х классов	К.4.8		
36.		29	Вторник 14.35	беседа	1	Подведение итогов	К.4.8		

6. Оценочные материалы

Оценка эффективности работы проводится следующим образом:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр (**см приложение**).

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Сформированность **предметных УУД** оценивается при выполнении практических работ, ответов на задания викторин, в ходе предметных бесед, оценка **метапредметных** универсальных действий проводится во время выполнения комплексных заданий, наблюдений и на их основе прогнозирования. **Личностные УУД** возможно оценить при совместной работе учащихся, при выполнении самоанализа и саморефлексии.

7. Методические материалы. Условия реализации программы

<i>№п/п</i>	<i>Раздел или тема программы</i>	<i>Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1	Вводное занятие	рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов	Инструкции по ТБ	компьютер, мультимедийный проектор.	<i>Опрос</i>
2	Тема 1. Земля – уникальная планета.	- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке	1. Портреты путешественников и мореплавателей. 2. Карты 3. Глобусы 4. Теллурий	компьютер, мультимедийный проектор.	<i>Викторины</i>

		экспериментов или опытов - разработки тематических викторин (см приложение)	5. Календарь наблюдений над погодой 6. Видеофильмы 7. Инструктивные карточки для проведения практических работ по географии		
3	Тема 2. Страны и народы.	- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ. - разработки тематических викторин (см приложение)	1. Портреты путешественников и мореплавателей. 2. Карты 3. Глобусы 4. Видеофильмы	компьютер, мультимедийный проектор.	<i>Презентации</i>
4	Подведение итогов. Игра "Что? Где? Когда?"	Разработка игры "Что? Где? Когда?"	1. Портреты путешественников и мореплавателей. 2. Карты 3. Глобусы 4. Теллурий	компьютер, мультимедийный проектор.	<i>Игра</i>

8. Список литературы

1. География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям в 6-8 классах/ сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004
2. "География. Справочник школьника"/сост. Т.С. Майорова/, М.: "АСТ", 2006.
3. "Я познаю мир. Детская энциклопедия. География", М.: "АСТ", 2007.
4. "Мир географии"/сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: "Мысль", 2007.

Электронные ресурсы

1. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. География: Все для учителя географии: <http://geo.1september.ru>
3. География: Энциклопедическая библиотека: <http://megacollection>

9. Приложения

ГЕЙЗЕРЫ

Викторина.

1. Сложный процесс, при котором магма поднимается из недр земли, прорывая земную кору, изливается на поверхность?
2. Что такое лава?
3. Что такое кратер вулкана?
4. Что такое жерло?
5. Назовите продукты вулканических извержений?
6. Виды вулканов?

Проверь себя.

1. Вулканизм.
2. Излившаяся на поверхность магма.
3. Впадина, находящаяся на вершине вулкана.
4. Канал, по которому поднимается магма.
5. Газы, водяной пар, сероводород, углекислый газ, вулканический пепел, вулканические бомбы, частицы горных пород.
6. Действующие, уснувшие, потухшие.

Проблема!

Почему гейзеры встречаются там, где есть вулканы?

Обобщение ответов.

Выводы:

Магма близко подходит к поверхности, нагревает подземные воды, которые начинают фонтанировать (гейзеры).

Как человек использует гейзеры:

- для обогрева помещений
- теплиц
- оранжерей
- минеральные воды для лечебных целей.

ВИКТОРИНА «ЧТО ДАЕТ НАМ ОКЕАН?»

содержит вопросы, касающиеся воды и океанов .

1. Меня льют, меня пьют, всем нужна я. Кто я такая?

Ответ: вода

2. Как называется самая глубокая впадина в мире, которая находится в акватории Тихого океана?

Ответ: вода. Марианская

3. Какие свойства воды вы знаете?

Ответ: вода без цвета, без запаха, не имеет формы

4. Почему лёд плавает в воде?

Ответ: лёд легче воды

5. Как вы считаете, где зародилась жизнь? Где обитали первые живые существа?

Ответ: в воде

6. Кто автор знаменитого высказывания: «Всё возникает из воды и всё в неё превращается»?

Ответ: древнегреческий философ Фалес

7. Можно ли пить воду океанов, морей?

Ответ: нет, потому что она соленая

8. Именно этот океан моряки средневековой Европы называли морем «мрака»

Ответ: Атлантический океан

9. Кажется странным, но первым корсаром, завоевавшим широкую известность на этом океане, была женщина – Жанна де Бельвиль

Ответ: Атлантический океан

10. Какое утверждение справедливо для Тихого океана

Ответ: Тихий океан

11. Именно этот океан в 17 веке обычно называли «Южным морем»

Ответ: Тихий океан

12. Какие суда в Великобритании называются «кораблями её королевского величества»?

Ответ: военные корабли

13. Это море является единственным, в которое не впадает ни одна река.

Ответ: Красное море

14. Этот океан географы средневековой Европы считали замкнутым

Ответ: Индийский океан

15. Что общего между башмаком и волной ?

Ответ: Подошва

16. С помощью какого прибора определяют направление в океане?

Ответ: Компас

17. Чему равна морская миля?

Ответ: 1852 м.

18. На трех кораблях этого типа совершил своё знаменитое плавание к берегам Нового Света Х. Колумб.

Ответ: Каравеллы

19. Френсис Дрейк был не только известным мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, но и знаменитым корсаром. Тем большее удивление вызывали у современников порядки на его судне, особенно этот запрет. Назовите его.

Ответ: запрет на сквернословие

20. Нос и корма кораблей этих суровых воинов были одинаковой формы, что позволяло идти на веслах в любом направлении не разворачиваясь.

Ответ: ладьи викингов

21. В 1820 году один шотландец, живший на берегу реки Клайд, заметил на воде плавающий металлический котёл. Это наблюдение имело огромные последствия для судостроения. Какие?

Ответ: Так было изобретено первое металлическое судно – до этого априори считалось, что железо обязательно должно утонуть в воде.

22. Космонавты говорят, что с высоты русла рек выглядят как кровеносные артерии живого организма. Это образное сравнение недалеко от истины. Не случайно во время Великой Отечественной войны одесские хирурги использовали в качестве кровезаменителя воду. Какую?

Ответ: Морскую (в ней сконцентрированы так называемые биогенные вещества, химические и энергетические свойства которых близки к составу крови человека. Ведь колыбелью жизни на Земле является океан).

ВИКТОРИНА "САМЫЕ-САМЫЕ РЕКИ"

1. Именно на этой реке, началась история российского кораблестроения.

1. Печора

2. Северная Двина +

3. Онега

4. Днепр

2. Река, протекающая на территории трёх государств: России, Монголии и Китая.

1. Колыма

2. Лена

3. Амур +

4. Дон

3. Это река в Сибири, образующаяся путём слияния рек Катунь и Бия. Образующие реки имеют разные цвета воды. У Катунь зеленоватый оттенок, а вот Бия имеет белый или грязно-серый цвет.

1. Лена

2. Енисей

3. Обь +

4. Волга

4. Название реки означает «бабушка». Неудивительно, что название такое уважительное – ведь это одна из крупнейших рек в мире.

1. Обь +
2. Нева
3. Москва
4. Кама
5. **Наши предки знали эту реку под огромным количеством имён, в том числе: Ра, Арак, Итиль, Етемия, Ердиль.**
1. Иртыш
2. Волга +
3. Енисей
4. Онега
6. **Эта река уникальна тем, что один её берег находится в Европе, а другой находится в Азии. Пусть и не по всей своей длине, но она делит две части света.**
1. Урал +
2. Обь
3. Ангара
4. Северная Двина
7. **Эта река характерна своей исключительной чистотой. Ведь это одна из наиболее чистых рек во всём мире. А по России это одна из наиболее медленных крупных рек.**
1. Нева
2. Пьяна
3. Иртыш +
4. Амур
8. **Долгие годы эта река служила в качестве основного пути в Европу, помогая предприимчивым новгородцам развивать торговые отношения с прибалтийскими государствами.**
1. Онега
2. Нева +
3. Иртыш
4. Кама
9. **На этой реке расположен город Каргополь.**
1. Печора
2. Урал
3. Онега +
4. Волга
10. **До сих пор ходят легенды о происхождении названия этой реки: то ли это переделанное на русский лад тунгусское слово «енеси» — большая вода, то ли киргизское «энее-Сай» — мать-река.**
1. Обь
2. Северная Двина
3. Вилюй
4. Енисей+

Викторина – шутка

Название, какой реки у тебя во рту? (Десна)

Какая река растёт на дереве? (Прут)

Какая река Западной Сибири носит название посуды? (Таз)

Я – сибирская река,

Широка и глубока.

Букву «е» на «у» смени -

Стану спутником Земли. (Лена – Луна)

Ты меня, наверное, знаешь,

Я сказки Пушкина герой.

Но если «л» на «н» сменяешь,

Сибирской стану я рекой. (Елисей – Енисей)

ВИКТОРИНА "СТРАНЫ МИРА".

Головоломки:

1.

Моя персона -в начале слова.
В конце его- она же снова.
Посередине- коняшка-пигмей.
В целом страна- среди бурных морей.
(Я-пони-я)

2.

Кто отгадает, чур без по сказки?
Какой летает город, как в сказке?
(Город Орел)

1. Что означает «Старый Свет»?

Нам любопытно знать ответ.
(Европа)

2. Толь Колумб,

Толь, Магеллан-
Открыватель ее стран?
(Америка)

3. Перед ответом помысли сначала-

Это что за земля, за страна,
Где живут кенгуру и коала?
От России не близко она.
(Австралия)

4. Реши по мере сил:

Растет где тучный баобаб
И где льет воды Нил?
(Африка)

5. Обычно слово прочитаешь-

Название города узнаешь,
Если с конца его прочтешь,-
Речную рыбку назовешь.
(Милан и налим.)

6. С «Д»- обитель населения,

С «Х»- бобовое растение.
(Город Д- город Х)

7. К числу поставим слово «лица»-

И город поспешит родится.
В стране его главнее нет,
В любой, хоть обойди весь свет.
(Столица)

8. Первый слог звучит, как здание где хранят деньги,

Второй слог- повар на судне.
В результате -столица азиатской страны.
(Банг-кок)