

ПРИНЯТО  
на заседании НМС  
30.08.2017 г.  
(протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ "Лицей № 165"  
№801 от 01.09.2017 г.

Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-педагогической  
направленности

**"ПОСТРОЕНИЕ КАРЬЕРЫ"**

*Возраст обучающихся: с 15 лет (9 класс)*

*Срок реализации: 1 полугодие*

***Автор-составитель:***

Плакунова Лидия Юрьевна,

Педагог-психолог МБОУ "Лицей №165"

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Построение карьеры" является программой **социально-педагогической направленности**. Программа нацелена на профессиональное самоопределение и выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9-х классов.

### **Актуальность программы:**

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых старшеклассниками. Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь. В связи с этим необходимо создавать условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа предпрофильной подготовки предполагает не просто поддержку обучающегося в его профессиональном выборе, но и обеспечивает формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. В настоящее время главной проблемой, усложняющей переход на профильное обучение, является неготовность обучающихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, к проектированию собственного жизненного пути.

Программа профильной ориентации направлена на решение данной проблемы, а также обеспечивает психолого-педагогические условия формирования у обучающихся индивидуальной траектории профессионализации. В рамках данной программы обучающиеся уточняют свои возможности, способности и потребности, применяют их к различным профессиям, что помогает им в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

**Адресат:** Программа разработана для обучающихся 15-16 лет (9 класс). Занятия проводятся один раз в неделю в группах по 12-16 человек.

**Цель программы** – создать психолого-педагогические условия для формирования жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи:**

- Оказать обучающимся помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;
- Вовлекать обучающихся в процессы самопознания, поощрять стремление обучающегося к саморазвитию;
- Формировать социальные, регулятивные и коммуникативные компетенции, обеспечивающие обучающимся индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 18 часов, срок освоения - одно полугодие.

**Формы обучения:** Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Занятия сгруппированы в самостоятельные, логически связанные блоки (модули) по принципу один модуль – одна четверть. Каждая тема укладывается в одно занятие.

**Виды занятий:** В программе используются различные виды занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием валидных психологических методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, проектные задания.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – один академический час. Общее количество занятий – 18.

### **Планируемые результаты:**

- Наличие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Способности и профессиональная пригодность	8	1	7	Ролевая игра "Биржа"
2.	Планирование профессиональной карьеры	10	3	7	Защита проекта "Моя будущая профессия"
	Итого	18	4	14	

### Содержание курса

**1-й блок** – Способности и профессиональная пригодность: Развитие навыков рефлексии. Актуализация имеющихся представлений о профессиях, создание обобщенных образов представителей различных профессий, стимуляция групповой сплоченности (8 часов);

**2-й блок** – Планирование профессиональной карьеры: Принципы самостоятельного планирования и реализации перспективы профессионального развития. Развитие навыков самопрезентации, построения имиджа, целеполагания (10 часов).

### Календарный учебный график

№	Дата провед.			Время провед.			Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место провед.	Форма контроля	Коррек-тивировка		
	9А	9Б	9В	9А	9Б	9В						гр. 1	гр. 2	гр. 3
1	11.01	12.01	15.01	Четверг, 13.35-14.20	Пятница, 13.50-14.35	Понедельник, 13.50-14.35	Тренинг	1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	Каб.3.45	Ролевая игра "Биржа"			
2	18.01	19.01	22.01				Тренинг	1	Способности к интеллектуальным видам деятельности					
3	25.01	26.01	29.01				Тренинг	1	Способности к профессиям социального типа					
4	01.02	02.02	05.02				Тренинг	1	Способности к офисным видам деятельности					
5	08.02	09.02	12.02				Тренинг	1	Способности к предпринимательской деятельности					
6	15.02	16.02	19.02				Тренинг	1	Артистические способности					
7	22.02	02.03	26.03				Тренинг	1	Уровни про-					

	02	03	02						фессиональной пригодности				
8	01.03	09.03	05.03					Игра-занятие	1А	Ролевая игра «Биржа труда»			
9	15.03	16.03	12.03	Четверг, 13.35-14.20	Пятница, 13.50-14.35	Понедельник, 13.50-14.35	Каб.3.45	Тренинг	1	Мотивы и потребности	Защита проекта "Моя будущая профессия"		
10	22.03		19.03					Тренинг	1	Проблема лени			
11	29.03	23.03	26.03					Тренинг	1К	Ошибки в выборе профессии			
12	05.04	06.04	02.04					Практическое занятие	1	Современный рынок труда			
13	12.04	13.04	09.04					Тренинг	1	Пути получения профессии			
14	19.04	20.04	16.04					Тренинг	1	Навыки само-презентации			
15	26.04	27.04	23.04					Тренинг	1	Ролевая игра «Кадровый вопрос»			
16	08.05	04.05	30.04					Тренинг	1	Диспут «История о желуде»			
17	15.05	11.05	07.05					Тренинг	1	Стратегия выбора профессии			
18	22.05	18.05	14.05					Защита проекта	1А	Защита проекта «Моя будущая профессия»			

### Оценочные материалы

Вид оценки результата	Перечень диагностических методик	Ссылка на источник
Промежуточная (по результатам освоения первого раздела)	Практическая работа по составлению резюме.	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М: Генезис, 2015, с.133. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / автор - составитель О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008, с. 80-89.
Итоговая (по результатам освоения курса)	Защита творческих проектов "Моя будущая профессия"	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М: Генезис, 2015, с.182-183.

### Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации	Дидактический материал	Техническое оснащ-е	Форма подведения итогов
1	Способности и профессиональная пригодность (8 часов)	Тренинговые занятия, игротренинг	Дискуссии, игровые методы, самодиагностика, психогимнастика, моделирование	Тестовые методики, психологические кроссворды	Учебный класс, тестовые бланки	Ролевая игра «Биржа труда»
2	Планирование профессиональной карьеры	Тренинговые занятия, занятие-диспут,	Тренинговые упражнения, самодиагностика, диспуты, творческие	Притчи, тестовые методики, материалы	Учебный класс, тестовые бланки	Защита проекта «Моя будущая профессия»

	(10 часов)	игротренинг, урок- конференция	задания, решение проблемных ситуаций	для игр		
--	------------	--------------------------------------	--	---------	--	--

### **Используемая литература:**

1. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
3. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / автор-составитель О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М: Генезис, 2015.
5. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008.

### **Литература для обучающихся:**

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М: Генезис, 2015.