

ПРИНЯТО  
на заседании НМС  
от 30.08.2017 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ "Лицей № 165"  
№801 от 01.09.2017 г.

Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-педагогической  
направленности

"Финансовая грамотность"  
*Возраст обучающихся: с 10 лет (4 класс)*  
*Срок реализации: 0,5 года*

**Автор-составитель:**  
Тяпкина Наталья Владимировна,  
учитель МБОУ "Лицей №165"

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» имеет **социально-педагогическую направленность** и рассчитана на освоение учащимися 4 классов в течение 1 года. Программа создана на основе базовой программы – Финансовая грамотность, автор материалов для учащихся 4 класса — Г. Гловели, Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Актуальность программы.**

Дополнительная образовательная программа «Финансовая грамотность» базируется на экономическом содержании основной школы и предусматривает дальнейшее познание экономики, формирование экономической культуры и компетентности личности. Образование финансовой грамотности в начальной школе мотивирует обучающихся в дальнейшем на углубленное изучение экономики в 8-11 классах. Обучение финансовой грамотности в начальной школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности обучающихся по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

### **Отличительные особенности.**

Программа «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 классов в сфере экономики семьи. Повышение финансовой грамотности способствует росту качества финансовых услуг, расширяет возможности учащихся более эффективно использовать финансовые услуги.

Курс рассчитан на 16 часов.

**Целью** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
  - умение слушать собеседника и вести диалог;
  - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Адресат:** обучающиеся 4 класса (с 9 лет)

**Объем и срок освоения** – (0,5 года)

**Формы обучения:** групповое обучение.

**Формы занятий:** лекция, практикум, игра, зачетное занятие.

**Режим занятий:** 16 часов в год (1 час в неделю)

## 1. Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как появились деньги	1	1		Тестирование
2.	История монет	1	1		Тестирование
3.	Представление творческих работ	1		1	Игра
4.	Бумажные деньги	1	1		Подготовка докладов
5.	Безналичные деньги	1	1		Решение задач
6.	Защита денег от подделок. Предоставление результатов исследования	1		1	Проект
7.	Валюта	1	1		Тестирование
8.	Викторина по теме: Что такое деньги, и какими они бывают?	1		1	Викторина

9.	Откуда в семье берутся деньги	1	1		Тестирование
10.	Откуда в семье берутся деньги	1	1		Решение задач
11.	На что семьи тратят деньги	1	1		Устный опрос
12.	На что семьи тратят деньги	1	1		Устный опрос
13.	Как правильно планировать семейный бюджет	1	1		Подготовка докладов
14.	Как правильно планировать семейный бюджет	1		1	Решение задач
15.	Предоставление результатов исследования	1		1	Игра
16.	Итоговая работа	1		1	Тестирование
	Итого	16 часов			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Как появились деньги.

История появления денег. Бартер. Деньги. Товарные деньги. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### Тема 2. История монет.

История появления первых монет: в Лидийском царстве, Греции, Иране, Римской империи, Китае, Индии и на Руси. Благородные металлы. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Описывать историю появления первых монет в разных странах.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

### Тема 3. Бумажные деньги.

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 4. Безналичные деньги**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема 5. Валюта.**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснить, что такое резервная валюта.
- Объяснить понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

#### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

#### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов

#### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

## Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема урока	Место проведения	Форма контроля	Корректировка
1.	04.10	13.35	Интегрированное занятие	1	Как появились деньги	Каб.2.10	Тестирование	
2.	11.10	13.35	Интегрированное занятие	1	История монет	Каб.2.10	Тестирование	
3.	18.10	13.35	Игра	1	Представление творческих работ	Каб.2.10	Игра	
4.	25.10	13.35	Лекция	1	Бумажные деньги	Каб.2.10	Подготовка докладов	
5.	08.11	13.35	Практическое занятие	1	Безналичные деньги	Каб.2.10	Решение задач	
6.	15.11	13.35	Практическое занятие	1	Защита денег от подделок. Предоставление результатов исследования	Каб.2.10	Проект	
7.	22.11	13.35	Лекция	1	Валюта	Каб.2.10	Тестирование	
8.	29.11	13.35	Викторина	1	Викторина по теме: Что такое деньги, и какими они бывают?	Каб.2.10	Викторина	
9.	06.12	13.35	Интегрированное занятие	1	Откуда в семье берутся деньги	Каб.2.10	Тестирование	
10	13.12	13.35	Практическое занятие	1	Откуда в семье берутся деньги	Каб.2.10	Решение задач	
11	20.12	13.35	Интегрированное занятие	1	На что семьи тратят деньги	Каб.2.10	Устный опрос	
12	10.01	13.35	Практическое занятие	1	На что семьи тратят деньги	Каб.2.10	Устный опрос	
13	17.01	13.35	Интегрированное занятие	1	Как правильно планировать семейный бюджет	Каб.2.10	Подготовка докладов	
14	24.01	13.35	Практическое	1	Как правильно планировать	Каб.2.10	Решение задач	

			занятие		семейный бюджет			
15	31.01	13.35	Игра	1	Предоставление результатов исследования	Каб.2.10	Игра	
16	07.02	13.35	(А)	1	Итоговая работа	Каб.2.10	Тестирование	

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результатов освоения программы используются следующие материалы:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразоват. орг.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 8 с.
2. Авторские оценочные материалы

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Педагогические технологии, используемые для достижения результатов обучения на занятиях по финансовой грамотности**

### **1. Групповые технологии**

Благодаря применению групповых технологий на занятиях достигается высокий уровень усвоения содержания материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливаемых особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

### **2. Проектная технология**

Проектная технология – это взаимосвязанная деятельность учителя и обучающихся. Если ученик пытается извлечь информацию, переработать ее, то учитель призван указать возможный источник или самому становиться источником информации. Если ученик старается приобретать знания и навыки для дальнейшего их использования в своей практике, то учитель координирует этот процесс, поощряет учащегося и осуществляет постоянную обратную связь. Ребенок пытается приобрести навыки коммуникативной деятельности, а учитель предлагает дискуссии, не навязывая при этом учащимся своего собственного мнения.

Проектная технология рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха.

### **3. Игровые технологии (ролевые игры)**

Игровая форма позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

#### 4. Метод индивидуального подхода

Метод индивидуального подхода предполагает:

- создание доверия и взаимопонимания между учителем и учеником;
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- обогащение собственного опыта детей;
- поощрение и стимулирование учеников к выбору домашних заданий и способов их выполнения;
- высказывание учащимися собственного мнения с использованием таких словосочетаний как «я думаю, что...», «я считаю это...» «я пришел к выводу...

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### Материально-технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Автоматизированное рабочее место учителя – кабинет 3.25</b>		
1	ПК	1
2	МФУ	1
3	Интерактивная доска	1
4	Проектор	1
5	Аудиоколонки	2

##### Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

##### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
5. Сайт для учителей [http://www.semyarastet.ru/razd/dokhody\\_i\\_raskhody/](http://www.semyarastet.ru/razd/dokhody_i_raskhody/)
6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>